



REPUBLICA DE CHILE
MUNICIPALIDAD DE CURANILAHUE
DIRECCION DESARROLLO COMUNITARIO
DEPARTAMENTO COMUNAL DE EDUCACION
ESCUELA E-776 PABLO NERUDA
P.E.R. PASAJE 4 N° 100 - Fono - Fax 2692273 (041)
www.escuelapabloneruda.cl

Proyecto Educativo Institucional	
2015 – 2016 (En revisión)	
<u>INTRODUCCIÓN</u>	
<p>Nuestra unidad educativa E 776 “PABLO NERUDA”, se encuentra ubicada en la Población Eleuterio Ramírez, en el pasaje 4 N° 100, esta cuenta con todos los servicios básicos de urbanización, enmarcada en un paisaje forestal urbano y minero, de la comuna de Curanilahue.</p> <p>Contamos con una matrícula de 868 alumnos, distribuidos en: 3 Pre kínder, 3 Kínder, 24 cursos de 1° a 8°, tres de cada uno, por nivel, además de 11 especialistas en Decreto de Integración, un Director, un Inspector General, un jefe Técnico, Unidad Técnica (Curriculista, Orientación, Evaluación, Extraescolar), 45 docentes de aula.</p> <p>La infraestructura del colegio es de concreto, un pabellón de tres pisos con 24 aulas para básica, una oficina de inspectoría y tres salas para pre básica, todas con capacidad suficiente, en el segundo piso de este pabellón hay una biblioteca de 90 mts², dos laboratorios computacionales con 22 equipos cada uno, una impresora láser, en el tercer piso existen dos salas taller (Ciencias y Educación Tecnológica).</p> <p>Al frente hay un pabellón (primer piso: una sala museo, cocina y comedor para atención de 520 alumnos), (segundo piso con 3 oficinas administrativas 1 UTP, una sala de profesores y 4 baños).</p> <p>Los padres de nuestros educandos cumplen labores esporádicas en el área forestal y mineras con un 40% cada uno, 10% de jefes de hogar emigran en busca de sustento y el resto son pensionados u otras actividades.</p> <p>El nivel cultural de la población se basa en 10% de semianalfabetos, 20% educación básica incompleta. 25% de educación básica completa, 23% de educación media completa, 30% Educación Media Incompleta y un 2% de Educación superior.</p>	

	<p>El alumnado procede básicamente de hogares deprimidos en los aspectos socioeconómicos y culturales.</p> <p>Este Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado con la participación de la comunidad escolar toda, (padres y apoderados, niños, niñas, docentes, asistentes de la educación, etc.)</p>	
FORMULACIÓN DE POLÍTICA		
	<p>La Escuela “Pablo Neruda” tiene como centro orientador en su política educacional, entregar una educación innovadora, pertinente y flexible, considerando la diversidad de nuestros niños y niñas, en todos los escenarios educativos.</p>	
<u>VISIÓN</u>		
<p>“QUEREMOS UNA ESCUELA DINÁMICA, INTEGRADORA, SOLIDARIA Y DEMOCRÁTICA</p>		
<u>MISIÓN</u>		
<p>“FORMAR NIÑOS Y NIÑAS: RESPETUOSOS (AS), PERSEVERANTES, SOLIDARIOS, RESPONSABLES Y</p>		

OPTIMISTAS, POTENCIANDO SUS
COMPETENCIAS PARA SER UN APORTE
A LA SOCIEDAD”

ANÁLISIS FODA

ANÁLISIS EXTERNO

OPORTUNIDADES

- Centro de salud
- Organizaciones sociales: J de Vecinos, Clubes Deportivos,
Club de Rodeo.
- Iglesias (2 Capillas Católicas, 8 Iglesias Evangélica).
 - Jardines Infantiles
 - Juntas de Vecinos (3)
 - Escuela Especial
 - Gimnasio Taller
 - Plaza de juegos
 - Recinto Piscina

AMENAZAS

- Pandillas juveniles

	<ul style="list-style-type: none"> • Expendio de bebidas alcohólicas • Animales sueltos en las vías (perros) • Inundaciones por lluvias <ul style="list-style-type: none"> • Calles en mal estado • Alcantarillas obstruidas • Mala iluminación <ul style="list-style-type: none"> • Salón de pool <ul style="list-style-type: none"> • Cibert 	
	<u>ANÁLISIS INTERNO</u>	
	<u>APODERADOS (fortalezas)</u>	
	Comprometidos Cooperadores Respetuosos Responsables Solidarios	
	<u>ALUMNOS (fortalezas)</u>	
	Afectivos Alegres Amables Cariñosos Estudiosos Honestos	

	<p>Responsables</p> <p>Solidarios</p>	
	PROFESORES (fortalezas)	
	<p>Afectivos</p> <p>Alegres</p> <p>Amables</p> <p>Honestos</p> <p>Solidarios</p> <p>Cariñosos</p> <p>Estudiosos</p>	
	APODERADOS (debilidades)	
	<p>Impuntuales</p> <p>Gritones</p> <p>Poco comunicativos</p> <p>Sobre protectores</p>	
	ALUMNOS (debilidades)	
	<p>Desordenados</p> <p>Groseros</p> <p>Molestosos</p> <p>Gritones</p> <p>Agresivos</p>	

	Mentirosos	
	PROFESORES (debilidades)	
	Apáticos	
	Egoístas	
	Gritones	
	Indiferentes	
	Malhumorado (a)	
	Mañoso	
	Filosofía de nuestra Unidad Educativa	
	La filosofía de nuestra escuela la constituyen los siguientes elementos: concepto de educación, perfil del profesor, perfil del alumno y del apoderado.	
	CONCEPTO DE EDUCACIÓN:	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En este contexto el papel de la educación es de vital importancia, especialmente en el medio en el que vivimos, donde el influjo, no siempre positivo de otros agentes educadores lleva al niño y/o niña, con frecuencia a una confusión valórica existencial. ➤ Es así que concebimos la educación como un medio que busca estimular, y humanizar el ser humano, para que aprenda a ser y a hacer en sus potencialidades presentes y futuras, con el fin de usar responsablemente su libertad y encontrarle sentido a la vida. ➤ De esta manera la educación enseña a los hombres el arte de vivir, de amar y de trabajar en una sociedad al que él está llamado a cumplir su misión. ➤ Nuestra educación viene a desarrollar capacidades cognitivas, afectivas y/ o valóricas y de sicomotricidad. 	
	Características del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la escuela.	
	Tiene los siguientes propósitos educativos	

Promover experiencias educativas que faciliten el desarrollo personal de los niños y/o niñas de la escuela.

- a) Integrar los esfuerzos de la familia, colegio y comunidad, al desarrollo de los educandos.
- b) La consideración y transformación del individuo en persona, responsable de su crecimiento, de su maduración personal y social, con plena conciencia de sus deberes y derechos.
- c) Una clarificación, identificación y compromiso con una escala de valores que oriente su sentir y actuar.
- d) El más pleno conocimiento y aceptación de sí mismo, la autenticidad, la capacidad de autocrítica, de cambio y crecimiento personal.
- e) Clarificar y asumir un proyecto de vida y de realización personal que contribuya a otorgar mayor sentido a su existencia.

Componentes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje

La realización de los propósitos educativos involucra los siguientes componentes:

- a) Orientación de los Planes y Programas de estudio hacia una concepción antropológica que sustenta la propuesta de los objetivos fundamentales y contenidos mínimo hecha por el Mineduc. (aplicación del Dcto. 40 y modif. Dcto. 551)
- b) Una planificación que incorpore las necesidades de desarrollo personal del alumno, emanadas por el Ministerio de Educación de manera continua y

secuenciada.

- c) La integración de los objetivos y actividades de las asignaturas.
- d) Una metodología activa en el aula, centrada en el aprendizaje, que atiende las diferencias y necesidades educativas especiales propendiendo al más óptimo desarrollo de las potencialidades del niño o niña.
- e) Una clase que desarrolle potencialidades que implica ayudar al crecimiento integral del niño o niña en el plano biológico, afectivo, intelectual, social y moral, contando con profesores que desarrollen un papel de facilitador y dinamizador de los procesos meta cognitivos, de crecimiento y de maduración personal.
- f) El desarrollo de un programa de orientación personal y vocacional que integre los esfuerzos de la familia en la facilitación de la clarificación y compromiso con la madurez personal de cada niño o niña.
- g) Orientación de las actividades culturales, científicas, sociales, deportivas o de entretenimiento, hacia la satisfacción de las necesidades de desarrollo en su tiempo libre.
- h) La integración activa de la familia en la tarea de facilitar la maduración integral de los niños y niñas.
- i) Proyección de la escuela hacia la comunidad, expresada en el apoyo a la satisfacción de las necesidades culturales de ésta.

Objetivos Generales de la Escuela en función de lo Pedagógico.

Aspectos valóricos:

- a) Propender a formar una persona responsable consciente de sus deberes y derechos, respetuoso de la dignidad del hombre, con espíritu de tolerancia y de comprensión.

Aspecto cognitivo:

- a) Desarrollar una persona con pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Aspecto social

- a) Promover la integración del niño o niña a la sociedad para conocerla y aceptarla de acuerdo a sus principios éticos y morales que en ella rigen.
- b) Desarrollar una actitud educativa que permita a la comunidad la utilización óptima del tiempo efectivo en la hora de clase.

Aspecto biológico y motriz

- a) Desarrollar la personalidad integral del niño o niña, fundamentado en el conocimiento el plano biológico y motriz.

PERFIL DEL PROFESOR

El profesor de nuestra escuela para alcanzar los objetivos propuestos debe tener las siguientes características:

- a) De excelencia, creativo, innovador y que propicie el trabajo en equipo.
- b) Que demuestre un interés permanente por su desarrollo personal y profesional.
- c) Preocupado de su perfeccionamiento, auto perfeccionamiento e intercambio

de experiencias pedagógicas.

- d) Que infunda los valores del ser humano y los exponga como base de todo conocimiento, juicio y determinación que se tome.
- e) Dispuesto a entregar sus talentos en beneficio de sus alumnos y la organización.
- f) Que demuestre un alto y permanente espíritu solidario y de colaboración con sus pares y la organización.
- g) Capaz de asumir los cambios que implican las políticas de modernización de la educación.
- h) Capaz de optimizar los índices de rendimiento escolar, mediante una buena planificación y programación de los recursos técnicos y los criterios de flexibilidad de los Planes y Programas en vigencia.
- i) Tener capacidad de liderazgo con sus alumnos y apoderados.
- j) Reconocer a sus alumnos como personas en formación, respetando su singularidad y estimulando sus potencialidades.
- k) Capaz de crear los espacios para desarrollar en sus alumnos un espíritu analítico, reflexivo, crítico y creativo.
- l) Que desarrolle un trabajo pedagógico que tenga por centro la actividad de los alumnos y, en consecuencia, privilegie el aprendizaje por sobre la enseñanza.
- m) Capaz de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de un alumnado heterogéneo.
- n) Que promueva en sus alumnos actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

PERFIL DEL ALUMNO

La Organización Escuela “Pablo Neruda” canalizará todos sus esfuerzos hacia la formación de niños y niñas con un perfil claramente definido en esta dirección.

Aspecto valórico

- a) Amor por sí mismo, por la trascendencia, por sus semejantes, por la patria y la cultura.
- b) Valoración de la sexualidad humana en una visión positiva y total del hombre y la mujer
- c) Solidarios compartiendo sus bienes y opiniones, poniéndose en el lugar del otro.
- d) Honestos, respetando los bienes y derechos de los sus compañeros.
- e) Responsables con sus tareas y deberes escolares.
- f) Tolerantes en la aceptación de las opiniones propias y las de los demás.

Aspecto cognitivo

En este plano se busca ante todo la formación y educación de la inteligencia, para aprender a aprender y así lograr un niño o niña

- a) Analítico
- b) Reflexivo y
- c) Creativo

Aspecto social

Esta dimensión imprescindible para su formación integral, por lo tanto la persona que queremos formas es:

- a) Abierta a los demás que vive en una sociedad activa con las personas.
- b) Despojada de todo egoísmo personal de grupos y de clases.
- c) Conocedor de su propia circunstancia histórica, asumiéndola y actuando en ella responsablemente.
- d) Identificado con sus valores nacionales.

Aspecto biológico y motriz

Entendiendo al niño o niña a educar como una unión indisoluble entre cuerpo y espíritu, deberá:

- a) Conocer y valorar las etapas de su desarrollo biológico.
- b) Reconocer, aceptar y desarrollar las destrezas y habilidades motrices propias y la de los demás.
- c) Lograr una personalidad equilibrada través de la actividad física, artística y tecnológica.

PERFIL DEL PADRE Y/O APODERADO

La familia constituye un agente fundamental en la formación de sus hijos, se necesita contar con apoderados con las siguientes características:

- a) Que apoyen el rol que cumple la escuela en el quehacer educativo.
- b) Que participen en actividades que contribuyan a optimizar el rol formativo que la escuela desarrolla.

- c) Que organicen y ejecuten actividades que sirvan de apoyo a la acción educativa de la Escuela.
- d) Que asistan en forma oportuna a la escuela, cuando se requiera su presencia, para así lograr su integración en las diferentes actividades que permitan optimizar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.
- e) Participativos en las diferentes reuniones de micro centro y actividades que organice el Centro General de Padre.
- f) Comprometidos con los deberes y responsabilidades escolares de sus hijos (as) o pupilos
- g) Respetuosos, enseñándoles a sus hijos (as) o pupilos a valorar a sus profesores y personal del establecimiento.
- h) Tolerantes aceptando a Profesores, personal de la Escuela y con sus pares.
- i) Solidarios compartiendo sus bienes y opiniones, poniéndose en el lugar del otro.

Recursos en el proceso enseñanza aprendizaje

Los recursos y materiales resultan ser elementos que permiten acercarse progresivamente a los propósitos definidos como los fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje.

- a) Una organización educativa personalizante demanda que sus recursos estén permanentemente preocupados de su perfeccionamiento personal y profesional.
- b) La escuela reconoce en sus apoderados un rico potencial de recursos humanos en un rol de colaboración permanente.
- c) Mantener material didáctico, fotocopiado y textos de apoyo actualizado, que facilitan el trabajo pedagógico.

La evaluación en un proceso de enseñanza aprendizaje:

Una evaluación presente en cada una de las instancias de la organización y del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo identificar, analizar, interpretar información para establecer juicio y Tomar decisiones en el proceso educativo.

- a) diagnóstica
- b) formativa o de proceso
- c) sumativa o terminal
- d) diferenciada.



Planes de acción:

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none">- Fortalecer la ejecución de planes y programas de estudio y métodos de evaluación a través de estrategias metodológicas innovadoras. (aplicación del Dcto. 40 y modif. Dcto. 511)	<ul style="list-style-type: none">- Promover el auto perfeccionamiento, con talleres de reflexión, autorreflexión.- Formación de Equipos de trabajo y de gestión en el asumir tareas técnico Pedagógicas y administrativas.- Realizar sesiones informativas de reflexión y análisis con apoderados para apoyar la Reforma Educativa, con la familia.- Estimulación de nuevas estrategias de aprendizaje con talleres de estudio en el área de las metodolo-

	gías y de la evaluación.
- Formulación de Proyectos Pedagógicos al interior del establecimiento educacional.	- Proyecto de Mejoramiento de la lectura y los números - Proyectos Gubernamentales y ONG. - Proyectos Municipales.
- Actualización del Proyecto Pedagógico.	- Talleres de reflexión y evaluación al interior del establecimiento.
- Acompañamiento en la ejecución del Proyecto de Integración.	- Despistaje de alumnos. - Evaluación psicológica. - Ejecución del proyecto.
- Optimizar los recursos humanos y económicos en la unidad educativa para potenciar la gestión: Técnica, Administrativa y financiera.	- Elaboración de programas de acción. - Readecuar roles funcionarios y profesionales - Participación estratégica de los profesores en la toma de decisiones. - Proveer mejoras que favorezcan el clima organizacional. - Auto generar recursos financieros a través de la presentación de proyectos. - Satisfacer las expectativas de autofinanciamiento para fines Operativos.
- Abrir canales de participación en encuentros culturales, sociales y deportivos, para integrar a la	- Organizar a los padres en los microcentros. - Organizar el Centro General de Padres y Apoderados.

Comunidad.	
- Funcionamiento de los Consejos Escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el reglamento que fija el funcionamiento de los Consejos Escolares - Información general a los docentes, apoderados y alumnos de este reglamento.

ÁMBITO DE LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS	ACCIÓN-ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
1. Crear condiciones Técnico Pedagógicas y administrativas de apoyo a la labor docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo con material a la labor docente. • Velar por la excelencia de los aprendizajes en todos los subsectores del currículum. • Difundir los resultados de los aprendizajes a través de exposiciones semestrales y anuales. (Simce) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de medidas aplicadas. • Resultados Simce
2. Promover cordiales relaciones humanas entre todos los miembros de la Unidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actividades recreativas, deportivas y sociales. • Realización de convivencia. • Organizar campañas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción de cada miembro de la Unidad Educativa. • Disminuir en un 30% el costo de reparaciones y lograr la participación de la totalidad de los cursos.

	cuidados, aseo y ornato en las salas y patios de la escuela.	
<p>3. Optimizar los recursos financieros para el mejor funcionamiento de la Institución en gastos específicos de operación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arriendo de kioscos. • Arriendo mobiliario y local. • Aporte del centro general de padres y apoderados. • Postulación a Proyectos. • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balances semestrales y anuales.

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVOS	ACCIÓN-ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
<p>1.- Desarrollar en los alumnos el pensamiento Analítico, reflexivo y crítico la ciencia y la libertad responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento docente en metodología y uso de material didáctico. • Creación de talleres y/o academias (ciencia, arte, cultura) desarrollando habilidades y destrezas. • Presentación, encuentros, charlas, reuniones de estudio en diversos temas. • Utilización de biblioteca de aula de kínder a octavos años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar grado de participación de los alumnos. • Expresiones • Test • Lista de cotejo.
<p>2. Mejorar en los alumnos la</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de comprensión lectora y

<p>comprensión lectora, en su expresión oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar material a leer. • Implementar las salas con bibliotecas de aula. • Uso del diccionario. • Crear textos literarios • Investigar y recopilar narraciones antiguas; (sus abuelos). • Ejecutar proyecto de lectura veloz 	<p>vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos. • Encuentros literarios. • Pauta de observación
<p>3.- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos a nivel de escuela y mediciones nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar guías de autoaprendizajes. • Aplicación de evaluaciones periódicas tipo simce. • Aportar y compartir material de apoyo estrategias metodológicas y experiencias propias con sus pares y con otros de asignaturas diferentes. • Uso de material didáctico. • Trabajo de equipo. • Apoyo de los apoderados en el trabajo escolar. • Asistir y participar en los en reuniones pedagógicas citadas por la Jefatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de técnicas usadas. • Aumento de % en logros.
<p>4.- Utilizar la enseñanza de la geometría, aplicada a la resolución de problemas matemáticos en situaciones de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los elementos e instrumentos geométricos. • Desarrollo de guías. • Construcción de cuerpos y elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Grado de aceptación y dominio en la utilización de los instrumentos. • Lista de cotejo.

vida cotidiana.	geométricos.	
<p>5.- Describir y orientar la potencialidad vocacional de cada alumno. Estimulando el desarrollo humano general y sus aptitudes particulares, para su mejor elección en los estudios futuros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de aptitudes desde 5º año. • Aplicación de instrumento de orientación. • Entrevista con alumnos. • Charlas informativas de la gama de oficios y profesiones que se estudian • Gestionar visitas a empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los alumnos sobre sus intereses. • Opinión de padres.
<p>6.- Fomentar una mejor integración en la sociedad contemporánea y tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso permanente de la sala de informática educativa, como recurso pedagógico y de búsqueda de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Control o registro de atención permanente.
<p>7.- Profundizar la valoración de la familia y los miembros que la componen. Promoviendo el respeto y cuidado de sus integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituir como celebración interna • “El día de los Padres” • “El día del Abuelo, de la Mamá, el Alumno, etc.” • Promover sobre la base de talleres, hábitos, valores, aseo personal, etc (Escuela para padres) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el grado de participación.
<p>8.- Optimizar técnicas y métodos de aprendizaje en atención de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo de profesores. • Talleres en preparación de material • Priorización y readecuación de objetivos. • Técnicas grupales. • Evaluación diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de ritmo de aprendizaje de los alumnos. • Grado de satisfacción de los alumnos y apoderados (encuesta).
<p>9.- Formar en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de academia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la

alumnos una actitud investigadora y creativa frente a los problemas de la naturaleza y a la actitud de educarse durante toda la vida.	científica con la participación de todos los alumnos, según sus intereses y expectativas.	investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Grado de motivación • Encuesta de opinión. • Observación directa.
10.- Ocupar el tiempo libre de los alumnos en actividades deportivas, artísticas, culturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades en las diversas áreas. • Fortalecer valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos. • Grado de aceptación

RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

OBJETIVOS	ACCIONES ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
1.- Crear espacios sociales, culturales y deportivos, buscando instancias en que se integre la comunidad a la Unidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Creaciones de academias (guitarra y otros) • Encuentros deportivos de padres por subciclo (baby fútbol, básquetbol, etc.) • Charlas, foros alusivos a: control de la natalidad, alcoholismo, drogas, desarrollo personal, etc. • Celebrar conjuntamente "Día del 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Participación de los padres

	Alumno”, “Del colegio” “del padre” “la madre” etc.	
--	--	--

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN

- Consejos semestrales (en los 3 ámbitos)
- Encuesta Apoderados (anual)
- Encuesta a Profesores (semestrales) 3 ámbitos.
- Informe al Hogar (semestral)
- Talleres de evaluación semestral y anual

MILTON OSORIO SAEZ
MAGISTER EN EDUCACION
DIRECTOR ESC.PABLO NERUDA
CURANILAHUE

CURANILAHUE, Marzo de 2016.-